

МБОУ «Альшиховская СОШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
руководитель
_____ Тимрякова И.П.
Протокол №1
от "29" 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Каримова Г.С.
от "29" 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Киргизова М.В.
Приказ №75 о/д
от "29" 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 1-4 классов основного общего образования
для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Юнусова Люция Асхатовна

Альшихово 2025

Введение

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

68.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»).

Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

68.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

68.6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите).

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

68.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв.

Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

68.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

68.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

68.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

68.6.2. Систематический курс.

68.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

68.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

68.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

68.6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

68.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

68.7.1. Систематический курс.

68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

68.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные.

Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи,

грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.

Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

68.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

68.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

68.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

68.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

68.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

68.8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

68.9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

68.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

68.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

68.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

68.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

68.9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

68.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

68.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения

и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

1 класс. Туган тел (татар теле). Әлифба

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		всего	контр	Практич.	
1.	Развитие речи/ Сөйләм телен үстерү .	1			
2.	Белем бәйрәме. Танышу.	1			
3.	Мин мәктәптә. Дуслар. Мин өйдә	1			
4.	Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные звуки. Буква А/ Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1 https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
5.	Определение количества и последовательности звуков в слове Буква Л/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
6.	Чтение по слогам слов и предложений.Слог. Буква М /Сүзләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку.. Ижек. М хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Буква Ә./ Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Ә хәрефе. А һәм ә сузыкларын чагыштыру	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
8.	Выработка связного и ритмичного написания букв. Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
9.	Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих./Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру Н хәрефе.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
10.	И хәрефе.	1			
11.	Т хәрефе.	1			
12.	Р хәрефе.	1			
13.	С хәрефе.	1			
14.	У хәрефе.	1			
15.	Б хәрефе	1			
16.	Й (кыска и) хәрефе.	1			

17.	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух./Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	1			
18.	Составление звуковых моделей слова.Сүзнең аваз моделен төзү Д хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
19.	К хәрефе	1			
20.	Ү хәрефе	1			
21.	Сүзне ижекләргә бүлү Ө хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
22.	Г хәрефе	1			
23.	Ы хәрефе	1			
24.	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү Е, ё хәрефлләре	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
25.	Баш һәм юл хәрефләре Ж, ч хәрефләре	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
26.	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
27.	В ,ң хәрефе	1			
28.	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу О хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
29.	Х, һ хәрефләре	1			
30.	Основные элементы соединения букв в слове.Выработка связного и ритмичного написания букв.. Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру З хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
31.	П хәрефе	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
32.	Ф хәрефе	1			
33.	Ж, ш хәрефләре	1			
34.	Ц, щ хәрефләре	1			
35.	Калыңлык билгесе, нечкәлек билгесе	1			
36.	Умение отличать буквы от знаков транскрипции./ Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
37.	Правильное чтение рукописных предложений.Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Алфавит.	1			

38.	Письмо/Язу.. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
39.		1			
40.	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу. (“Кәжә бәтиләре һәм Бүре” (татар халык әкиятә) Рабит Батулла. “Елак Этәч”)	1			
41.		1			
42.		1			
43.	Запись слов и предложений по памяти. /Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу. (Шәүкәт Галиев. “Ничә мәче”)	1			
44.	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Сүзләрне баш хәрефтән язу.(Г. Тукай. “Шүрәле”, Г. Тукай. “Су анасы”)	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
45.	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
46.	Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			
	Всего /Барлыгы	46			

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 нче чирекләр

(зәңгәр белән язылган, тирәнтен өйрәнүчеләр өчен (татар мәктәпләре, гимназияләр)

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ЦОР
		вего	контр.	Практич.	
	Общие сведения о языке.				
1.	Бу кайсы вакыт? Язык как основное средство человеческого общения./ Тел – аралашу чарасы.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1

2.	Кар бөртеге. Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм.	1			
3.	Яз килә, яз көлә. Работа с тестом. /Текст. Интонация.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
4.	Жәйнең байлыгы – кояш. Знаки препинания в конце предложения/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
5.	Аяз көнне бар, болытлы көнне юк. Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны Слоγο-звуковой разбор слова Участие в диалоге.	1			
6.	Ләйсән – рәхмәт яңгыры. Ударение. Басым Басымлы ижек. Ударный слог. Нормы речи/Сөйләм нормалары	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
7.	Туган илем – туган өем. Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар. Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар/				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
8.	Шәһәр – авыл арасы. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрәфләре	1			
9.	Минем тирә ягым. Нормы произношения татарского литературного языка/ Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Татар алфавиты. Кабатлау	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-жөмлә-ахырында-тынш-билгеләре-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
10.	Татар дөньясы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»/ «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»/ «Нинди?» сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Кабатлау	1			
	Барлыгы	56			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			Дата	ЦОР
		всего	контр	Практич		
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки. Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
2.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки. Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1				
3.	Звуки [õ], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях/[о], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
4.	Слова мягким и твёрдым произношением и соединением аффиксов к ним/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	1				http://www.antat.ru/ru/ivli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
5.	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1				
7.	Значение аффикса –кай,-кәй/ -кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе. Дус гаилә – бәхетле гаилә.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.	Работа с текстом. «Кадрлар бүләк» /Текст белән эш. «Кадрлар бүләк» текст белән эш	1				
9.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], Тартык авазлар. Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]. (Дуслар белән күңелле)	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ɸ], [k]. /Татар телендә [v] авазының кулланылуы. [k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күңелле)	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

11.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] .Дус яшәү серләре	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] .Дус яшәү серләре	1				
13.	Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
14.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1		1		
15.	Работа с текстом. «Йолдызкай» /Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1				
16.	Мин укырга яратам. Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1				https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html
17.	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr
18.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1				
19.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
20.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1				
21.	Группировка слов в зависимости от их лексического значения./Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү. Әкияттә кунакта	1				
22.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	1				

24.	Ряд синонимов. Использование синонимов в сказках /Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
25.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
26.	Антонимы образованные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
27.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1			
28.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1			
29.	Повторение. Кабатлау.	1			
30.	Составление предложения из заданных форм слов. Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1			
31.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
32.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лә / -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1			
33.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
34.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			
35.	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
36.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	1			
37.	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
38.	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгъләренә карап, исемнәренә төркемләү.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
39.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

40.	Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных / Ялгызлык , уртаклык исемнэр	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
41.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу	1			
42.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнэрнең күплек санда килүе	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
43.	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.	1			
44.	Изложение	1			
45.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?») /Сыйфат сүз төркеме.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
46.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			
47.	Творческая работа. Ижади эш Составление текста-описания по картине .	1			
48.	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»)»	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
49.	Глагол. Употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Место глагола в предложении /Жөмлэдә фигыльнең урыны/	1			
50.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			
51.	Диктант	1			
52.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлэ	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
53.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Хәзерге заман хикәя фигыль	1			
54.	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлэ төрләре	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
55.	Интонация. Соблюдение правильного ударения в словах.	1			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

56.	Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-jemle-ahyrynda-tynysh-bilgelere-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
57.	Знаки препинания в конце предложения./Жәмлә ахырында тыныш билгеләре.	1				
58.	Стилистический ошибки: повторения в предложениях/ Стиль хаталары: жәмләләрдә кабатлаулар	1				
59.	Перенос слов со строки на строку.	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
60.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1				
61.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1				
62.	Работа с аудиотекстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1				
63.	Повторение/Кабатлау	1				
64.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жәмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жәмләләр төзү	1				
65.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жәмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жәмләләр төзү	1				
66.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1				
67.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1				https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
68.	Промежуточная аттестация Контрольное списывание/ Контроль күчереп язу	1				
	Всего /Барлығы	68				

3 класс

№	Тема	Кол-во часов			ЦОР
		Всего	Контроль-ная раб	Практич-еская раб	
1.	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	1			
2.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками/ Сүзлек белән эшләү	1			
4.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками/ Сүзлек белән эшләү	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
5.	Буквы ь и ъ/ ь һәм ь хәрефләре. Перенос слов с буквами “ъ” и “ь” в середине слова./ ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			
7.	Слог. Деление слов по слогам/Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.	Определение количества слогов в слове. Перенос / Сүздә ижек саны. Күчерү	1			
9.	Ударение/Сүз басымы Выделение в слове ударного слога/ Басымны билгеләү.	1			
10.	Выделение в слове ударного слога/ Басымны билгеләү.	1			
11.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			https://infourok.ru/material.html?mid=50521
12.	Сложные и парные слова/ Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
13.	Абзац/Кызыл юл	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
14.	Работа с текстом/Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

15.	Слово. Лексическое значение слова./Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			https://infourok.ru/material.html?mid=50521
16.	Многозначные слова в татарском языке/ Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
17.	Диктант	1			
18.	Повторение/Кабатлау.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
19.	Синонимы. Антонимы Синонимнар. Антонимнар	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telenn-kagydlr
20.	Употребление в речи синонимов, антонимов. Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1			https://infourok.ru/material.html?mid=6469&ysclid=lmaa_i2w9po933920915
21.	Омонимы/ Аваздаш сүзләр	1			
22.	Омонимы отличающие по правописанию/Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23.	Составление небольшого устного рассказа. / Телдән сөйләм төзү.	1			
24.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
25.	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр язалу	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
26.	Прямое и переносное значения слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
27.	Изложение	1			
28.	Состав слова (морфемика)./ Сүз төзелеше	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
29.	Выделение корня слова (простые случаи)	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
30.	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр	1			
31.	Сүз ясагыч кушымчалар Способы словообразования в татарском языке.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
32.	Повторение / Кабатлау. Тест	1			
33.	Сложные слова/ Кушма сүзләр	1			
34.	Одушевлённые слова/жанлы предметлар	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-iseemnren-kilesh-beln-torlneshe

35.	Имя существительное. Исем	1			
36.	Имя существительное. Исем.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe
37.	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe
38.	Склонение имён существительных по падежам./ Исемнэрнең килеш белән төрләнүе	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-beln-torlneshe
39.	Повторение. Кабатлау. Текст белән эш	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
40.	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте./ Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге	1			
41.	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Зат алмашлыклары.	1			https://infourok.ru/plankonspekt-po-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747.html?ysclid=lmaaeisx4u759237583
42.	Склонение местоимений по падежам/Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
43.	Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html
44.	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. / Фигыль. Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
45.	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. / Фигыль. Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
46.	Вводные слова/ Кереш сүзләр	1			
47.	Спряжение глаголов настоящего времени во множественном числе / Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
48.	Повторение/ Кабатлау	1			

49.	Диктант	1			
50.	Имя прилагательное. Употребление в речи./Сыйфат сүз төркеме. Жөмлэдә куллануы.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51.	Степени сравнения прилагательных/ Дәрәжәләре	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52.	Работа с текстом./Текст белән эш	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53.	Сочинение.	1			
54.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Жөмләнең баш кисәкләре, жөмлэдә сүзләр тәртибе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
55.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Жөмләнең баш кисәкләре, жөмлэдә сүзләр тәртибе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
56.	Работа с картиной/ Картина белән эш	1			
57.	Предложение/ Жөмлә төзелеше	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58.	Изложение	1			
59.	Однородные члены предложения/ Тиңдәш кисәкләр	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
60.	Составление небольшого устного рассказа.	1			

61.	Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию	1			
62.	Повторение / Кабатлау	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
63.	Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
64.	Общее повторение/ Гомуми кабатлау	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
65.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1			
66.	Речевой этикет/ Сөйләм этикеты	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
67.	Повторение/Кабатлау.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
68.	Промежуточная аттестация	1			
	Барлыгы	68			

4 класс

	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			ЦОР
		всего	контр	практич	
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1			
3.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikva-figvlnen-bilgesez-utkn-zaman
4.	Звук е/ Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			
5.	Творческий урок./ Ижади дәрес Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6.	Закон сингармонизма в татарском языке. Сингармонизм законы	1			
7.	Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония/ Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.	Сочинение	1			
9.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү Правильная интонация в процессе говорения и чтения	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10.	Ударение и вид ударений./Басым һәм аның төрләре.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
11.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка / Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1			
12.	Логическое ударение/ Логик басым	1			
13.	Транскрипция	1			
14.	Фонетический разбор ,Сүзгә фонетик анализ ясау	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
15.	Фонетический разбор ,Сүзгә фонетик анализ ясау	1			

16.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
17.	Арабско-персидские заимствования в татарском языке. /Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			
18.	Однозначные и многозначные слова Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Омонимы/Омонимнар	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
19.	Прямое и переносное значение слова. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
20.	Использование в речи синонимов, антонимов Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman
21.	Изложение	1			
22.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлеген белән эшләү	1			http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
23.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Сүз төзелеше	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
24.	Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			
25.	Корень слова/Сүзнең тамыры. Сүз төзелешен тикшерү	1			https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-vasau-trtibe-3177325.html
26.	Диктант	1			
27.	Части речи / Сүз төркемнәре	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
28.	Имя существительное./ Исем сүз төркеме	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
29.	Употребление собственных существительных во множественном числе./ Ялгызлык исемнәрен күплек санда куллану.	1			
30.	Образование имени сущ. с помощью суффикса-лык / - лек/ -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалы	1			

31.	Склонение имён существительных. Падежи	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
32.	Имя прилагательное. Сыйфат	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
33.	Значение и употребление в речи имён прилагательных/ Жәмләдә куллану	1			
34.	Степени сравнения прилагательных/ Дәрәжәләре	1			
35.	Творческий урок./ Ижади дәрес Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1			
36.	Работа с текстом./Текст белән эш Аудиотекст белән эшләү	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
37.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
38.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
39.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			
40.	Числительное. \Сан. Определение значения и употребления в речи числительных./ Куллану	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
41.	Числительное. \Сан. Определение значения и употребления в речи числительных./ Куллану	1			
42.	Сдоварный диктант/ Сүзлек диктанты	1			
43.	Количественные и порядковые числительные./ Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
44.	Количественные и порядковые числительные./ Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1			
45.	Изложение	1			
46.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола/Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
47.	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Хәзерге заман хикәя фигыль: үткән, хәзерге, киләчәк заманнары.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm

48.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикэя фигыль	1			
49.	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения/ Хикэя фигыльнең юклык формасы	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figvlnen-bilgesez-utkn-zaman
50.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикэя фигыль	1			
51.	Неопределенная форма глагола прошедшего времени/ Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figvlnen-bilgesez-utkn-zaman
52.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения / Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1			
53.	Отрицательный аспект изъявительного наклонения определенного прошедшего времени/ Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-vaziku-i.htm
54.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figvlnen-bilgesez-utkn-zaman
55.	Слова, обозначающие время /Вақытны белдерә торган сүзләр	1			
56.	Сочинение	1			
57.	Повторение. Кабатлау	1			
58.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение) /Жөмләнең баш кисәкләре	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figvlnen-bilgesez-utkn-zaman
59.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение) /Жөмләнең баш кисәкләре	1			
60.	Ия/Подлежащее	1			
61.	Второстепенные члены предложения (ознакомление) Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnov-vazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
62.	Второстепенные члены предложения (ознакомление) Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			
63.	Работа с текстом./Текст белән эш Аудиотекст белән эшләү	1			

64.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. / 1-3 сыйныфларда үткәннәрне гомуми кабатлау	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlennen-bash-kisklire
65.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. / 1-3 сыйныфларда үткәннәрне гомуми кабатлау	1			
66.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
67.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.	1			https://infourok.ru/жомланен-iyarchen-kisaklare-aergych-4-nche-syinyf-6084435.html
68.	Промежуточная аттестация	1			
69.	Всего/ Барлыгы	68			